

Аннотация к рабочей программе по французскому языку 5-7 классы

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур.

Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранных языках.

Рабочая программа по французскому языку к УМК « Французский язык как второй иностранный. Первые встречи. 1-й год обучения» Шацких В. Н., Кузнецова О. В., Кузнецова И. Н., допущенному Министерством образования и науки Российской Федерации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Также данная рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№ 19644 от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337, пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142.

2. Учебного плана МБОУ Гимназия №4.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция**- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии

национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

-формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

-формирование и развитие языковых навыков;

-формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов (из расчета 1 учебный час в неделю) для изучения французского языка как второго иностранного в 5 классе (начало), 6,7 классах (продолжение).

Курс “Premieres rencontres ” предназначен для школьников, начинающих изучать французский язык без конкретной привязки к определённому классу. Основные дидактические принципы курса – минимализация трудностей при презентации учебного материала, постепенность перехода от простого к сложному, чёткая структуризация всего курса, приводящая к тесной взаимосвязи каждого урока. Курс предусматривает дифференцированный подход в обучении школьников.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения французского языка ученик должен

знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора

(доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; время звучания текста до 1 минуты.

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; 2-3 реплики с каждой стороны.

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- списывать текст на французском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Виды контроля

С целью развития творческих способностей обучающихся и контроля уровня коммуникативных навыков (в устной и письменной форме) запланирована защита 3 проектных работ по изученным темам, которые будут собраны в личном портфолио каждого обучающегося. По итогам каждой темы предусмотрено проведение тематического контроля - обобщающих уроков. При реализации программы используются следующие методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные и письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные методы контроля;
- итоговые и текущие методы контроля;
- с применением компьютеров и других технических средств или без них.

Для оценивания знаний, умений и навыков, учащихся используются следующие формы:

- традиционную 5-бальную констатирующую отметку;
- самоконтроль, взаимоконтроль, мини-тесты, словарные диктанты, фронтальный опрос.